Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Усть-Грязнухинская средняя школа Камышинского муниципального района Волгоградской области

Программа рассмотрена
на заседании методического совета
МКОУ Усть-Грязнухинской СШ
Протокол . №2 от 03.10.2022г

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МКОУ Усть-Грязнухинской СШ
Протокол . №2 от 03.10.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ Усть-Грязнухинской СШ
_____ Н.В. Бауер

Рабочая программа
по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир»
2 класс
(Индивидуальное обучение.)

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка.

Адаптированная общеобразовательная программа, обучающегося класса МКОУ Усть-Грязнухинской СШ, разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Рабочая программа рассчитана 34 часа в год.

Учебно-методическое обеспечение:

- графические средства для альтернативной коммуникации (таблицы букв; карточки с изображением объектов, людей и действий);
- сюжетные картинки на различные тематики для развития речи;
- компьютерные программы и презентации;
- аудио и видеоматериалы.

Цели и задачи, решаемы при реализации рабочей программы.

Целью обучения данному предмету является формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- Формирование первоначальных представлений о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- Формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового и трудового опыта;
- Формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях;
- Развивать сенсорно-перцептивные способности: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- Учить понимать элементарную причинную связь между некоторыми явлениями (на улице холодно, поэтому надели теплые вещи: шубы, шапки, варежки);
- Продолжать развивать интерес и бережное отношение к природе. Развивать желание помогать в уходе за растениями.

Содержание учебной программы.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающейся. В ней содержатся следующие разделы: "Неживая природа", "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления".

Неживая природа. Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Наблюдения за сменой дня и ночи. Части суток (день-ночь, утро вечер). Соотнесение части суток с видом деятельности (режимом дня).

Растительный мир. Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения. Части растений. Овощи, фрукты, ягоды.

Животный мир. Общие представления о мире животных, их разнообразии. Понятия домашние и дикие животные. Рыбы.

Временные представления. Знакомства со временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за изменениями погоды.

Растения разное время года. Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, зимний покой деревьев, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев.

Результаты освоения конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- Понимание обращённой речи, смысла доступные невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений) и неспецифических жестов;
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения:
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике для решения соответствующих возрасту бытовых задач;
- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия включают следующие умения:

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- наличие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- наличие социально-значимых мотивов учебной деятельности, способность принимать и выполнять социальные роли обучающихся;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
1.	Времена года	2		
2.	Растение: трава, кусты, деревья.	2		
3.	Овощи и фрукты	2		
4.	Узнавание и различение: овощи и фрукты	2		
5.	Ягоды	2		
6.	Домашние животные	2		
7.	Дикие животные	2		
8.	Узнавание и различение: домашние и дикие животные	2		
9.	Домашние птицы	2		
10.	Погода	2		
11.	Части суток	2		
12.	Птицы	2		
13.	Вода	2		
14.	Грибы	2		
15.	Речные рыбы	2		
16.	Морские обитатели	2		